

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, 1. MÁJA 14, 066 01 HUMENNÉ

T.č. 057/739 7391, email: proalergo.via@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

“V ZDRAVOM TELE, ZDRAVÝ DUCH”

Humenné

2022

Školský vzdelávací program: „V zdravom tele, zdravý duch“

Názov školy	Súkromná materská škola, 1. mája 14, Humenné
--------------------	---

Adresa školy	1. mája 14, 066 01 Humenné
Názov ŠkVP	V zdravom tele, zdraví duch
Druh školy	Materská škola
Vyučovací jazyk	Slovenský
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Dĺžka dochádzky do MŠ	1. - 4. roky
Riaditeľ	Bc. Marta Čamáková
IČO	37887751
Kontakt	057/7397391
Email:	proalergo.via@gmail.com
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.08.2022
Dátum prerokovania v Rade školy	
Miesto a dátum vydania	25.08.2022
Zriad'ovateľ	Proalergo s.r.o., 1. mája 14, 066 01 Humenné
Platnosť dokumentu	Od 01.09.2022
Pečiatka a podpis riaditeľa MŠ	
Predložený zriad'ovateľovi (dátum, pečiatka a podpis zriad'ovateľa)	

Revidovanie, úpravy a zmeny Školského vzdelávacieho programu

„V zdravom tele, zdravý duch“

	Dátum	Úpravy/Zmeny
Platnosť ŠkVP	01.09.2020	25.08.2022

Revidovanie	25.08.2022	
Platnosť ŠkVP	01.09.2022	
Revidovanie	20.08.2025	
Platnosť ŠkVP	01.09.2025	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		

Obsah

<u>1</u> Názov školského vzdelávacieho programu.....	<u>6</u>
<u>2</u> Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania.....	<u>6</u>
<u>3</u> Stupeň vzdelania.....	<u>7</u>
<u>4</u> Vlastné zameranie materskej školy.....	<u>8</u>
<u>5</u> Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	<u>8</u>
<u>6</u> Učebné osnovy.....	<u>9</u>

<u>6.1</u>	<u>Východiská plánovania</u>	<u>10</u>
<u>7</u>	<u>Obsahové celky</u>	<u>11</u>
<u>7.1</u>	<u>Na známosť sa všetkým dáva, že v jeseni lístie opadáva</u>	<u>11</u>
<u>7.2</u>	<u>Jedna vložka, druhá vložka, teta zima žmúri očká</u>	<u>17</u>
<u>7.3</u>	<u>Keď nastane jarný čas, zobudí nás vtáčí hlas</u>	<u>22</u>
<u>7.4</u>	<u>Konečne prišlo leto, čo nám nesie? Náruč kvetov</u>	<u>27</u>
<u>7.5</u>	<u>Výkonové štandardy priebežné</u>	<u>30</u>
<u>7.6</u>	<u>Výkonové štandardy neviazané na žiaden obsahový celok</u>	<u>32</u>
<u>8</u>	<u>Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</u>	<u>39</u>
<u>9</u>	<u>Vyučovací jazyk</u>	<u>39</u>
<u>10</u>	<u>Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</u>	<u>39</u>
<u>11</u>	<u>Personálne zabezpečenie</u>	<u>40</u>
<u>12</u>	<u>Materiálno-technické a priestorové podmienky</u>	<u>40</u>
<u>13</u>	<u>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</u>	<u>41</u>
<u>14</u>	<u>Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí</u>	<u>41</u>

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „V zdravom tele, zdravý duch“

Zdravie je všeobecne uznávanou hodnotou a každý jedinec ho môže ovplyvniť tým, že ho zaradí medzi svoje prvoradé hodnoty, zmenou vlastných postojov, pozitívnym citovým naladením a myslením, vytváraním vzťahov s ľuďmi na základe dôvery a úcty, osvojením si schopnosti riešiť problémy a zvládať stres a dodržiavaním životosprávy.

Tak, ako už vyplýva z názvu, našim zámerom je v čo najväčšej miere viesť deti k zdravému životnému štýlu, vytvárať návyky k športu a zdravému stravovaniu.

Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom.

2 Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

- podporovať zdravý telesný vývoj vplyvom pohybových aktivít
- vplývať na prevenciu pred chorobami systematickou starostlivosťou o svoje zdravie pravidelným pitným režimom, konzumáciou zdravej výživy, otužovaním, športovaním
- sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny rovesníkov cestou výchovy a vzdelávania založenej na princípe uspokojovania individuálnych potrieb a záujmov
- rozvíjať samostatnosť, zdravé sebavedomie, sebaistotu a tvorivosť detí
- výchova základov zdravého životného štýlu a pestovať zodpovednosť za svoje zdravie
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu
- vytvárať u detí pevný základ celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám a športu

- využiť športové ihriská v blízkom okolí materskej školy z hľadiska prevencie voči civilizačným chorobám, ktoré sú vo väčšine prípadov podmienené práve nedostatkom pohybovej aktivity
- realizáciou predplaveckého výcviku podporovať rozvoj kondičných a koordinačných schopností detí
- realizáciou aktivít s environmentálnym zameraním utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Poslanie:

Naším poslaním je v priateľskom a láskavom prostredí prebúdzat' v dieťati záujem a chuť pozerat' sa, počúvať a objavovať svet okolo seba, ale i s odvahou ukázať, čo všetko vie, zvládne a dokáže, naučiť ho rozvíjať pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery.

Materská škola je situovaná v mestskom prostredí v blízkosti nemocnice a polikliniky. Našu materskú školu navštevujú deti s rôznymi alergiami a potravinovými intoleranciami. Aj preto sa materská škola rozhodla zamerať sa na rozvoj zdravého životného štýlu detí.

3 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovíšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení.

4 Vlastné zameranie materskej školy

Z názvu školského vzdelávacieho programu „V zdravom tele, zdravý duch“ vyplýva, že chceme vychovať zdravé, šťastné a hravé dieťa, ktoré spoznáva a objavuje svoje telo, emócie a pocity. Materská škola sa nachádza v blízkosti zdravotníckych zariadení, v ktorých pracujú aj rodičia našich detí. Zámerom materskej školy je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov a zdravotníckymi organizáciami. Chceme sa zamerať aj na spoluprácu s Červeným krížom a zapájať sa do rôznych projektov zameraných na zdravé stravovanie, napríklad projekty:

„Školské ovocie“ – cieľom projektu je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku
- podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ktoré sú dôležité pre zdravý telesný vývin detí.

„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“ – cieľom projektu je:

- telesnej a pohybovej zdatnosti (pohybové hry, vychádzky, športové súťaže, predplavecký výcvik)
- starostlivosť o svoje zdravie (rozvoj a dodržiavanie hygienických návykov)
- zdravého životného štýlu (stravovanie, oddych, saunovanie, návšteva v solnej jaskyni, boj proti obezite)

5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od troch do šiestich rokov veku, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť deťom od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Do triedy materskej školy sa zaraďujú zvyčajne deti rovnakého veku.

Predprimárne vzdelávanie v našej MŠ sa uskutočňuje:

- formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania
- formou celodenného predškolského vzdelávania rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- podľa potreby a záujmu rodičov aj formou poldenného pobytu v MŠ

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „V zdravom tele, zdravý duch“ sú rozdelené do štyroch obsahových celkov.

- Na známosť sa všetkým dáva, že v jeseni lístie opadáva
- Jedna vložka, druhá vložka, teta zima žmúri očka
- Keď nastane jarný čas, zobudí nás vtáčí hlas
- Konečne prišlo leto, čo nám nesie náruč kvetov

Tieto obsahové celky na seba nadväzujú v spojitosti so striedaním sa štyroch ročných období. Názvy obsahových celkov sú pomenované podľa viditeľných znakov ročných období. Obsahujú témy, ktorými možno plniť výkonové štandardy ŠVP a rozvíjať kľúčové kompetencie osobnosti dieťaťa. Je na tvorivosti učiteľky, ktorú podtému si vyberie. Plánovanie na triedach je týždenné s navrhnutými témami a podtémami v danom obsahovom celku.

Realizácia jednotlivých celkov – tém je časovo obmedzená na jeden štvrt'rok, podtémy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby dochádzalo k zmysluplnému učeniu sa. Návrhy podtém pre učiteľky majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté podtémy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú podľa potrieb detí. Podtémy však musia na seba nadväzovať.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sú spracované v troch skupinách:

- Vzdelávacie štandardy úzko **viazané** na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

- Vzdelávacie štandardy **neviazané** na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe rozvojových potrieb a možností detí.
- Vzdelávacie štandardy dosahované **priebežnými a bežnými** dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy.

6.1 Východiská plánovania

- V plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj **štandardy**, ktoré **nie sú zaradené v obsahovom celku**. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa **nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky**.
- **Štandardy viazané** na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. **Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky**.
- **Štandardy priebežné**, ktoré sa dosahujú každodenne a nie je nutné plánovať k nim vzdelávacie aktivity.
- Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede.
- Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti je v úplnej kompetencii učiteľky.
- Spôsob a formu týždenných plánov si dohodneme vždy na pedagogickej rade. Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia.
- **Do plánovania učiteľka zaznamenáva názov obsahového celku, tému, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivity a stratégie**, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, **zdroje**, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety a pomôcky na realizáciu aktivít.
- **Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti** v materskej škole je napísaná v **Rozpise denných činností**, v ktorom sú uvedené časy trvania jednotlivých foriem denných činností.

- **Učiteľka** pri plánovaní **dbá o vyvážený pomer zamerania činností** podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- **Neučíme deti to, čo už vedia.** Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

7 Obsahové celky

7.1 Na známosť sa všetkým dáva, že v jeseni lístie opadáva

Cieľom tohto celku je uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie s prihliadnutím na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa. Osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prostredím. Chápať význam zdravej výživy ako súčasť zdravého životného štýlu.

V téme „Škôlkari spoznávajú okolie“ si uvedomujú rozdiely medzi domovom a materskou školou. Prehlbujú si vzťah k domovu a vytvárajú si pozitívny vzťah k materskej škole. Príchodom do materskej školy si osvojujú návyky kultúrneho správania sa v spoločnosti, zoznamujú sa s ostatnými deťmi a pani učiteľkami. Spoznávajú zamestnancov materskej školy, ktorých sa učia správne oslovovať a vedieť pozdraviť sa. V edukačných aktivitách tvorivo využívajú hračky a rôzne predmety. Poznávajú vlastnosti materiálov (sklo, drevo, plast...). Pomenovávajú predmety dennej potreby, s ktorými prichádzajú do styku a poznávajú ich vlastnosti, účel a význam. Utvárajú si návyky ochrany zdravia – nesiahajú na elektrické, plynové a iné zariadenia. Téma „Jeseň dary rozdáva“ je príležitosťou, kedy deti môžu sledovať zmeny v prírode. Badať, skúmať a zážitkovými formami sledovať, čo sa vplyvom zmien v prírode deje. Rozširujú si poznatky o ovocí a zelenine, ktoré sa nachádzajú v našom klimatickom pásme, o tom čo sa deje na poli a v záhradách pred zimou. Deti si utvárajú pozitívny vzťah k jedlu vo všeobecnosti. Učia sa správne stravovacie a hygienické návyky. Vytvárajú si kladný postoj ku konzumácii zdravých potravín, jedál a nápojov. Osvojujú si schopnosti správneho výberu, uprednostňujú ovocie pred sladkosťami a v rámci tohto výberu odmietajú potraviny alebo nápoje nevhodné pre deti. Pri činnostiach budú zapájať všetky zmysly. Príchodom ročného obdobia jeseň pozorujú zmeny v lese, charakterizujú jednotlivé druhy zvierat a dozvedajú sa informácie o spôsobe ich života a príprave na

zimou. V rámci poznávania rôznych druhov stromov a kríkov, vychádzkami do prírody, zbieraním plodov si vytvárajú ochranárske postoje. Jeseň je obdobím chorľavosti, preto sa témou „Človek súčasť prírody“ venujeme častiam ľudského tela, zmyslom a poznávajú niektoré funkcie orgánov. Určujú, ako sa v chladnom období obliekať. Rozlišujú aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby. Jeseň vyvrcholí aktívnym zapojením sa detí, zamestnancov a rodičov do spoločného prežívania jesenných udalostí – šarkaniáda, hravý deň s rodičmi.

Časové trvanie: jeden štvrtrok	
Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a logika	<p>Geometria a meranie</p> <p>V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p>Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody</p> <p>Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia</p> <p>Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov</p> <p>Vymenuje ročné obdobia</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</p> <p>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi</p> <p>Rastliny</p> <p>Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše</p> <p>Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu</p> <p>Živočíchy</p> <p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesná zver)</p> <p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy</p> <p>Človek</p> <p>Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách</p>

	<p>Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase</p> <p>Opíše režim dňa</p> <p>Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach</p> <p>Orientácia v okolí</p> <p>Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy</p> <p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov</p> <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)</p> <p>Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti</p> <p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka</p> <p>Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia</p> <p>Uvedie príklady zdravej a nezdravej výživy</p> <p>Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie</p> <p>Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti	

Pre deti:

- hry na sebapoznávanie
- kreslenie samého seba
- čítanie príbehov – Príbehy slimáka Matka a škriatka Klinčeka, Kikirikí – rozprávky o kohútikovi a sliepočke
- čítanie rozprávky O ježkovi a jablíčku (časopis – Vrabček)
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- tvorba pravidiel triedy
- symbolické vyjadrenia spoločenstva
- strom priateľstva
- priradovanie charakteristických znakov k ročným obdobiam
- priradovanie oblečenia k ročným obdobiam
- triedenie stromov, kríkov, plodov
- hudobno-pohybové hry s jesennou tematikou
- zhotovovanie jesenných výtvorov – rôznymi technikami
- experimentovanie s farbami
- aktivity na vnímanie zmyslami (ochutnávka ovocia a zeleniny so zaviazanými očami, vrečko prekvapení, čo to cítim...)
- prezentácia Zdravé zúbky, oboznamovanie so správnou technikou čistenia zubov a starostlivosti o ne
- dramatická hra – upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu
- hra zdravé – nezdravé potraviny
- maľovanie a modelovanie ovocníčkov
- vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia
- návšteva Humenského múzea
- vyhľadávanie, porovnávanie, určovanie ciest v priestore, v rovine – cestujeme po Humennom
- hlasné uvažovanie, diskusia

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- rekvizity, bábky, maňušky
- piktogramy a symboly pravidiel
- environmentálny kútik
- detské encyklopédie
- konštruktívny materiál

- lupy na pozorovanie
- materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov, ovocie a zelenina
- zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...)
- úžitková záhradka v areáli materskej školy
- širšie okolie materskej školy
- detské záhradné náradie
- puzzle – ľudské telo, zvieratá
- robotická včielka Bee Bot, podložka
- model ľudského chrupu
- model ľudského tela
- encyklopédia zdravia
- zobrazenia (zvieratá, ľudské telo)

Pre učiteľky:

- edukačný program RNA
- rôzny didaktický materiál
- Rok v materskej škole
- Škôlka hrou (edulab) Jeseň
- zásobník hier, piesní a nápadov
- metodiky
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk, www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com
- detská literatúra a časopisy
- Kafomet
- Dieťa a jeho svet I.
- Naším deťom
- Piesne hry a riekanky pre deti v materských školách

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor
- názorné – pozorovanie, demonštrovanie
- metóda zážitkového učenia; samostatná práca; metódy riešenia problémov; metódy jazykových a rečových cvičení; tvorivá dramatika; práca s knihami
- Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniek a básní

Formy organizácie:

Téma	Podtéma
Škôlkari spoznávajú okolie	Moji kamaráti, moja značka Moja materská škola Bezpečne v škôlke a okolí Mesto, v ktorom žijem
Jeseň dary rozdáva	Prišla jeseň Na poli a v záhrade Les a jeho tajomstvá Lesné zvieratká
Človek súčasť prírody	Poznaj svoje telo Ako funguje moje telo Mám päť zmyslov Moje zúbky Zdravá a nezdravá výživa

7.2 Jedna vložka, druhá vložka, teta zima žmúri očka

Cieľom je osvojiť si poznatky o svete a živote potrebné pre vytváranie elementárneho povedomia o prírodnom a kultúrnom prostredí, o rozmanitosti, vývoji a neustálych zmenách v prírode. Podporovať rodinnú spolupatričnosť.

Deti si prakticky osvojujú návyky kultúrneho správania sa a rešpektujú spoločenské pravidlá pri sviatočných udalostiach a podujatiach. V téme „Ktosi je za dverami“ sa aktívne zúčastňujú na príprave a oslavách sviatku v materskej škole. Na základe pozorovania a prežívania osláv sa učia charakterizovať a poznať ich význam. Rozprávajú zážitky o tom, ako sviatky prežívajú vo svojich rodinách. V téme „Tajomstvo kalendára“ sa deti správne orientujú v čase a učia sa vymenovať mesiace v roku, dni v týždni, uvedomujú si rozdiely medzi všedným dňom a voľnom. Poznávajú časové pojmy (ráno, poludnie, večer) vzhľadom na typické činnosti. Deti sa učia správne označovať prírodné javy ovplyvnené počasím. Poznávajú charakteristické znaky počasia a jednotlivých

ročných období. Skúmajú vlastnosti snehu, tuhnutia a topenia. Poznávajú význam niektorého počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu. Označujú aj ďalšie javy vyplývajúce z aktuálneho počasia (sneh, ľad, metelica). Zážitkovou formou sa zoznamujú so zimnými športmi a s miestom, kde je ich možné realizovať. Budú vedieť, ktoré predmety potrebuje športovec k vykonávaniu svojho športu. Prehľbujeme v deťoch kladný prístup k zvieratám a k prírode. Vedeť deti k starostlivosti o zvieratá v zime, ochrane prostredia a pomoci. Na základe praktických skúseností zisťujú, že tieto zvieratá potrebujú každodennú starostlivosť ľudí, inak by zahynuli. V téme „Svet okolo nás“ charakterizujú fašiangy ako obdobie pôstu. Deti v tomto období maľujú, strihajú zhotovujú si rôzne masky a tým nadviažeme na ďalšiu podtému, ktorej hodnotia prácu niektorých remesiel a povolání, jej význam a výsledok. Oboznamujú sa tiež s profesiami záchranárskych zložiek. Vymenúvajú, napodobňujú a opisujú typické znaky pracovných činností. Poznajú štátne symboly a znaky. Utvárajú si povedomie o hlavnom meste SR. Vyhľadávajú mestá na mape SR, orientujú sa v atlase a encyklopédii. Pomenúvajú významné mestá regiónov a krajiny. Deti utvárajú predstavu o regionálnych tradíciách a zvykoch. Svojou zvedavosťou a bádaním zistia, že náš domov je súčasťou planéty „Zem a tá je súčasťou vesmíru“. Dozvedia sa, že Zem tvoria: moria, oceány, lesy, púšte, pralesy, rieky a pohoria, ľudia rôznych pletí, ako aj rôznorodá rastlinná a živočíšna ríša.

Časové trvanie: jeden štvrtrok	
Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	<p>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</p> <p>Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života</p> <p>Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami</p> <p>Písaná reč</p> <p>Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Matematika a logika	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	<p>Vnímanie prírody</p> <p>Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia</p> <p>Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov</p> <p>Vymenuje ročné obdobia</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</p>

	<p>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi</p> <p>Živočíchy</p> <p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov</p> <p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy</p> <p>Prírodné javy</p> <p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Orientácia v čase</p> <p>Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra</p> <p>Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia</p> <p>Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka</p> <p>Geografia okolia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník • Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu • Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj <p>História okolia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry • Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok <p>Národné povedomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna • Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj <p>História okolia</p> <p>Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok</p>

	<p>Prosociálne správanie</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie</p> <p>Obdarí druhých</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<p>Remeslá a profesie</p> <p>Pozná niektoré tradičné remeslá</p> <p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)</p> <p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova</p> <p>Percepčné činnosti</p> <p>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky</p> <p>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami</p> <p>Hudobno-pohybové činnosti</p> <p>Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</p> <p>Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vnímanie umeleckých diel</p> <p>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru</p> <p>Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka</p> <p>Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie</p>
Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti	
<p>Pre deti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písanie „knihy prianí“ • stavanie vianočného stromčeka s vyslovením želania pre všetky deti • bádateľské aktivity so zameraním na históriu rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych 	

krajinách, či rodinách

- príprava vianočnej besiedky s rodičmi
- pečenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- vzájomné obdarúvanie
- hry so snehom
- bádateľské aktivity – pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- sánkovanie, kĺzanie
- starostlivosť o vtáky v zime
- aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia
- perцепčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby
- hry na orffov inštrumentár
- počúvanie a prednes poézie a prózy
- tvorba vlastných rýmovačiek
- príprava na karneval a karneval
- hudobno – pohybové hry
- tancovanie a vyjadrovanie hudby pohybom
- plošné a priestorové zostrojovanie a konštruovanie hospodárskeho dvora, mesta, dediny, bratislavského hradu, štátnej zástavy, znaku
- výroba mapy SR
- navrhnutie a vytvorenie triednej vlajky, triednej hymny, znaku triedy

Učebné zdroje:

Pre deti:

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- príbehy o Mikulášovi, s vianočnou tematikou
- suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- kostýmy na vianočnú besiedku
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- adventný kalendár
- detská mapa Slovenska, glóbus, slnečná sústava
- pohľadnice zo Slovenska, z Humenného

Pre učiteľky:

- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- Kafomet
- Škólka hrou ZIMA

- UP kalendár
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk, www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor
- názorné – pozorovanie, demonštrovanie, ukážka a popis
- metóda zážitkového učenia; kooperatívneho učenia, praktické činnosti (práca s papierom, prírodným a odpadovým materiálom), samostatná práca; manipulačné, konštruktívne (montážne a demontážne činnosti), inscenačné – tvorivá dramatika, hra, práca s knihami.
- Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniiek a básní

Formy organizácie:

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné

Téma	Podtéma
Ktosi je za dverami	Adventný čas (tradície a zvyky, výzdoba) Privítajme Mikuláša Vôňa Vianoc
Tajomstvo kalendára	Kalendár V kráľovstve snehu a ľadu Zvieratká a vtáčiky v zime Vezmeme si sane (zimné športy)
Svet okolo nás	Vesmírne dobrodružstvo Slovensko moja vlasť Fašiangy – Turice Remeslá a profesie

7.3 Keď nastane jarný čas, zobudí nás vtáčí hlas

Cieľom je utvárať u dieťaťa záujem o blízke a vzdialené okolie a rozvíjať u neho národné povedomie a zmysel pre identitu a vlastenectvo. Objavovať krásy prírody, pokusmi skúmať živú a neživú prírodu.

Obsahový celok začína témou „Z rozprávky do rozprávky“ v ktorej sa venujeme knihe. Oboznamujú sa s výrobou kníh, učia sa kto je to spisovateľ a spoznávajú rozdiely

medzi poéziou, prózou a bájkami. Navštívia knižnicu a vlastnou aktivitou prídu na to, že knihy sú zdrojom rôznych obrázkov a informácií. V téme „Prečo je jar zelená“, si deti vytvárajú poznatky o zmenách, ktoré nastávajú: prebúdzanie prírody, kvitnutie prvých jarných kvetov, prilet vtákov, kolobeh vody v prírode. Deti spoznávajú ako a kde žijú zvieratá, čím sa živia domáce a hospodárske zvieratá. Uvedomujú si akým nebezpečenstvom môžu byť voľne pobiehajúce zvieratá (pes), uhryznutie, poškriabanie. Učia sa spoznávať typické vlastnosti a znaky zvierat, ich úžitok a spôsob života. Poznávajú, pomenúvajú a triedia zvieratá – hmyz, domáce a lesné...Odlišujú zvieratá na základe niektorých typických vlastností. Chápu význam prírody pre život ľudí a utvárajú si silný citový vzťah k živej a neživej prírode. V téme „Naše lesy, ochrana života“, ktorý je úzko spojený s oslavou Dňa Zeme, pociťujú potrebu starať sa o prírodu a život v nej. Deti si prostredníctvom tohto citového vzťahu k prírode a starostlivosti o prírodu utvárajú základy environmentálneho cítenia. Stávajú sa citlivejšími voči prejavom ohrozenia alebo ničenia prírody a ochraňujú ju ako dôležitú súčasť nášho životného prostredia. Poznajú význam a dôležitosť separovania odpadu. V oblasti „Ja a moja rodina“ postupne spoznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov rodiny a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.

Časové trvanie: jeden štvrt'rok	
Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a logika	Geometria a meranie <ul style="list-style-type: none"> • Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape). • Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). • Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody

	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje ročné obdobia • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka • Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi <p>Rastliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše • Uvedie niektoré životné prejavy rastlín • Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny <p>Živočíchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov • Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy <p>Neživá príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda • Pozná význam pre rastliny, živočíchy a človeka • Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu • Opíše Zem ako súčasť vesmíru <p>Prírodné javy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie adresu svojho bydliska • Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok) • Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka <p>Ludia v blízkom a širšom okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti	
Pre deti: <ul style="list-style-type: none"> • bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode • environmentálne projekty a aktivity • úprava školského dvora • hry s pexesom, puzzle • recitácia veľkonočných, jarných riekaniek, spievanie piesní • dramatizácia rozprávky H. Zelinovej: O veľkonočnom vajíčku • pracovné činnosti v školskej záhrade • experimentovanie, pokus, interpretácia zistení • bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách • práca s Legom – konštruovanie • vychádzky do okolia • návšteva kultúrnych aktivít • výroba knihy – Kvety v mojej záhradke, Na gazdovskom dvore, • nácvik tanca na ľudové piesne • grafické pletenie korbáčikov • výroba Moreny • napodobňovanie pracovných činností pohybom 	
Učebné zdroje:	
Pre deti: <ul style="list-style-type: none"> • CD nosič s ľudovými piesňami • detská literatúra (M. Černík, Kikirikí) • puzzle, skladačky • hudobno – pohybové hry • ľudové kroje 	

Pre učiteľky:

- makety kvetov
- odborná literatúra
- edukačné hry poznávame svet
- Environmentálna výchova v MŠ
- Škôlka plná zábavy
- Hry v prírode s malými deťmi
- Pohybové hry pre deti MŠ
- Trieda plná pohody
- CD s nahrávkou slovenskej hymny
- Obrázkový materiál slovenských významných miest
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk,
www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- Projektové učenie, zážitkové učenie, kooperatívne učenie, experimentálne metódy DITOR, brainstorming, metóda konceptuálneho vzdelávania
- Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniiek a básní

Formy organizácie:

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné

Téma	Podtéma
Prečo je jar zelená	Z rozprávky do rozprávky Kniha najlepší priateľ človeka Príroda sa zobúdz Jarné kvety Živá a neživá príroda (Deň vody)
Naše lesy, ochrana života	Vodný a podvodný svet (rastliny a živočíchy) Veľká noc a jarné zvyky Deň Zeme Zvieratká a ich mláďatká
Ja a moja rodina	Ja a moja mamička

	Moja rodina Týždeň detskej radosti – letné športy Sviatok všetkých detí
--	---

7.4 Konečne prišlo leto, čo nám nesie? Náruč kvetov

Cieľom je utvárať u detí emocionálny vzťah k prírode, prebúdať environmentálne cítenie. Naučiť deti zhodnotiť význam životného prostredia pre človeka.

Celok tvoria téma „Bezpečne na cestách aj v prírode“. Oslavujeme deň detí, kde cestujeme za deťmi rôznych rás a kultúr rôznymi dopravnými prostriedkami. Učia sa prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici, na vozovke, pri prechádzaní cez križovatku. Zdôvodniť význam svetelnej signalizácie a semaforu v cestnej premávke. Pohotovo a správne reagovať na svetelné signalizácie. Prakticky uplatňovať základy správania sa na ulici. Opísať, určiť a pomenovať dopravné prostriedky, ktorými možno cestovať na prázdniny. Deti sa zoznamujú so zvieratami a živočíchmi žijúcimi v exotických krajinách, na našich lúkach, okolo vodných tokov, rozširujú si poznanie o rastlinách kvitnúcich v tomto období, upevňujú si poznatky o ročnom období leto.

Časové trvanie: jeden štvrtrok	
Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a logika	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	<p>Rastliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše • Uvedie niektoré životné prejavy rastlín <p>Živočíchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz, vodné živočíchy) <p>Prírodné javy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie,

	vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova <ul style="list-style-type: none"> • Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou • Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov • Pozná význam vybraných dopravných značiek <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Konštruovanie <ul style="list-style-type: none"> • Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie
Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti	
Pre deti: <ul style="list-style-type: none"> • bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu • vychádzky do okolia • priame pozorovanie životného cyklu motýľa • výtvarné zobrazovanie zvieracej ríše rôznymi technikami • maľovanie kamienkov • hry s vodou • spoznávanie rôznych rás detí, kultúr • telefón: volám kamarátovi do Afriky alebo inej krajiny • posielanie pohľadnice deťom na iný kontinent 	
Učebné zdroje:	
Pre deti: <ul style="list-style-type: none"> • Rozprávky o dopravných značkách (P. Stoličný) • knihy o dopravných prostriedkoch • zobrazenia k téme hmyz a rastliny • detské encyklopédie • záhradka detí v areáli materskej školy 	

- motyka, rýľ, vedro, hrabličky
- lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí školského dvora
- Lego, Duplo

Pre učiteľky:

- ŠVP, metodiky
- Edukačnými hrami poznávame svet
- Environmentálna výchova v MŠ
- Odborná literatúra Škôlka hrou Jeseň
- zásobník hier, piesní a nápadov
- Webové stránky: www.abcmaterskeskoly.sk, www.hrkalka.sk, www.minedu.sk, www.planetavedomosti.sk, www.pinterest.com

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- slovné: rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor
- názorné: pozorovanie, demonštrovanie
- metóda zážitkového učenia; samostatná práca; metódy riešenia problémov
- Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí detí, analýza produktov detských prác, záznamy pedagogickej diagnostiky, kvalita individuálneho rozvoja, nácvik a prednes riekaniiek a básní

Formy organizácie:

Individuálne, skupinové, hromadné, príležitostné

Téma	Podtéma
Bezpečne na cestách aj v prírode	Exotické zvieratá Na lúke a pri potoku Objavil som farebné leto (škola volá) Nasadať, ideme (dopravné prostriedky, semafór)

7.5

7.6 Výkonové štandardy priebežné

Dosahované každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a nie je nutné (ako ani zakázané) plánovať k nim vzdelávacie aktivity – (vypísané vo východiskách plánovania)

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	
Hovorená reč	Komunikačné konvencie
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými • Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
	Artikulácia a výslovnosť
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie spisovnej podobe jazyka
Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
	<ul style="list-style-type: none"> • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ • Používa knihu správnym spôsobom • Identifikuje niektoré písmená abecedy • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná • pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
Matematika a práca s informáciami	
Logika	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
Človek a spoločnosť	
Ľudia v blízkom a širšom okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

Základy etikety	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu, odzdraví primerane situácii • Používa prosbu, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
Ludské vlastnosti a emócie	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov • Sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
Prosociálne správanie	<ul style="list-style-type: none"> • V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých) • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých • Poskytne iným pomoc • Podelí sa o veci • Ocení dobré skutky • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom • Nenásilne rieši konflikt • Odmieta nevhodné správanie • Odmieta kontakt s neznámymi osobami • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Zdravie a pohyb	
Zdravie a zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> • Má správne držanie tela
Hygiena a sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) • Ovláda základné sebaobslužné činnosti • Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata,

	<p>obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udržiava poriadok vo svojom okolí
Pohyb a telesná zdatnosť	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách • Zvládne turistickú prechádzku

7.7 Výkonové štandardy neviazané na žiaden obsahový celok

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	
Hovorená reč	Artikulácia a výslovnosť
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
Písaná reč	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.) • Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.) • Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu • Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických

	<p>činnostiach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach • Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok • Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
	<ul style="list-style-type: none"> • Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh • Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom • Rozhodne, či sa dve slová rýmujú • Rozčlení zvolené slová na slabiky • Vyčlení začiatočnú hlásku slova • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
Matematika a práca s informáciami	
Vzťahy a čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou • V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine • V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom • Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom • Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine) • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo

	<p>rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom • Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
<p>Geometria a meranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázku...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázku...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto • Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec • Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému • V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník • Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník • Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému • Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru • Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti • Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka).

	<p>Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...) • Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety
Logika	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) • Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Práca s informáciami	<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky
Človek a príroda	
Rastliny	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých

	<p>úžitkových rastlín a húb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny
Živočíchy	<ul style="list-style-type: none"> • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy • Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich
Človek a spoločnosť	
Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca
Ľudské vlastnosti a emócie	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne • Opíše aktuálne emócie
Človek a svet práce	
Materiály a ich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Konštruovanie	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu • Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu • Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Užívateľské zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu • Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
Technológia výroby	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Umenie a kultúra	
Hudobná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam • Spieva piesne a riekanky • Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám • Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách • Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho • Vystrihuje časti obrázkov • Spája časti obrázkov lepením • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar • Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju • Pomenuje základné a zmiešané farby • Ovláda základy miešania farieb • Ovláda niekoľko techník maľovania • Farbami vyjadruje pocity • Hravo experimentuje s farbami • Používa rôzne maliarske nástroje • Opíše obsah kresby • Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	
Pohyb a telesná zdatnosť	<ul style="list-style-type: none"> • Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. • Ovláda správnu techniku chôdze a behu • Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku • Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania • Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. • Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod |
|--|--|

8 Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V prípade začlenenia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dieťa so zdravotným znevýhodnením, dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia, dieťa s nadaním) do materskej školy sa zabezpečia ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Ak má dieťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva materská škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa s týmto programom oboznámiť.

9 Vyučovací jazyk

V materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so Zriaďovacou listinou.

10 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončujú deti spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú zrelosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie na žiadosť rodičov). Riaditeľ materskej školy (ďalej len MŠ) tiež rozhoduje o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva

MŠ v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Naša MŠ slávnostne odovzdáva Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania na tradičnej slávnostnej rozlúčke s predškólákmi, za účasti rodičov, pedagógov.

11 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v MŠ zabezpečuje 4 pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňajú podmienky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou t. j. zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V materskej škole pracujú 2 nepedagogickí zamestnanci.

12 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Naša MŠ je 2 – triedna. Nachádza sa v obytnom dome na ul. 1. mája 14 v Humennom. Využívame všetky priestory na prízemí a to: dve vstupné chodby – šatne, 2 triedy s umyvárňami so sociálnym zariadením, dve spálne, izolačná miestnosť, riaditeľňa, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, jedna výdajná kuchynka, jedna kuchynka pre zamestnancov, pracovňa, sauna, miestnosť pre pedagogických zamestnancov. K MŠ patrí terasa a školský dvor, na ktorom je zriadené pieskovisko, kolotoč, vsadené detské drevené zostavy – domček so šmýkačkou a šmýkačka so závesnou hojdačkou. Vonkajšie priestory umožňujú deťom priestor pre pohybové činnosti. Prostredie využívame v každom ročnom období. Na hry a aktivity detí využívame drevené hojdačky, plastové hojdačky, ktoré je nutné denne odkladať na terasu.

Materiálne vybavenie je dostatočné. V každej triede sa nachádza interaktívna tabuľa s príslušenstvom, notebook, multifunkčné tlačiarne. Ležadlá sú plastové a sťahovateľné, protialergické paplóny a vankúše, plastové stoly a stoličky, dostatok posteľnej bielizne. V miestnostiach sú plastové okná a vchodové dvere sú taktiež plastové. V roku 2019 prebehla v oboch triedach rekonštrukcia podláh. Podlahy sú pokryté kvalitných linoleom a kobercami. Každá trieda je dostatočne vybavená hračkami, didaktickými pomôckami, detskou literatúrou, výtvarným a pracovným materiálom na grafomotorické a pracovné činnosti, na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Tieto pomôcky sa postupne dopĺňajú podľa finančných možností zriaďovateľa. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické.

13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V materskej škole sa snažíme vytvoriť vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí, pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Všetci zamestnanci pravidelne absolvujú školenia BOZP a PO. Deti sú primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane svojho zdravia a zdravia svojich kamarátov priamo vo výchovno-vzdelávacom procese, pri hrách, aj na začiatku školského roka pri nástupe do zariadenia, pred hromadnými školskými akciami, výletmi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Učiteľky dohliadajú na pravidelný pitný režim detí. Zákaz fajčenia, požívania alkoholu a psychotropných látok platí v celom objekte materskej školy. Pri školských úrazoch sa postupuje podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, MŠ SR č. 4/2009 Z. z. o podobnostiach o požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. Všetky aktivity a výlety organizované MŠ sa uskutočňujú podľa vypracovaného plánu organizačného zabezpečenia a s písomným súhlasom zákonných zástupcov. Zamestnanci sa riadia vnútornými smernicami – pracovný poriadok, organizačný poriadok, politika BOZP, prevádzkový poriadok. Deti a rodičia sa riadia školským poriadkom materskej školy. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku MŠ.

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí je poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, kde sa dieťa práve nachádza, aké dosahuje výsledky, kde má ešte rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie sa bude uskutočňovať priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné hodnotenie. Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach, vyhodnocovaním výtvarných prác, grafomotorických listov, rôznych pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod. Priebežné hodnotenie (pedagogická diagnostika) bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov, ako postupovať pri zlepšovaní vedomostí, schopností

a zručností detí. Pri hodnotení budeme vychádzať z kritérií vedomostí, zručností detí. Do úvahy sa pri hodnotení detí budú brať rozvojové a vekové možnosti detí. Učiteľky si vedú záznamy o deťoch (pedagogická diagnostika), kde zaznamenávajú odchýlky v prejave, poznatkoch a schopnostiach detí.